

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «26» 08
2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



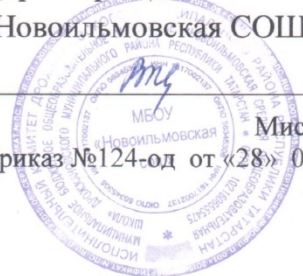
Долгов И.П.

от «28» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская СОШ"



Мискин В.А.

Приказ №124-од от «28» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 3 класса

с. Новое Ильмово 2025-2026 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащихся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Результаты изучения родного (русского) языка

3--й класс

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия—умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- ✓ *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- ✓ *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- ✓ *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- ✓ *задавать вопросы.*

1. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной..
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норов.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
Язык в действии 5ч.
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста 2 ч.
Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения	03.09	.
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения	05.09	
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим)	10.09	
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим)	12.09	

5	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим)	17.09	
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя	19.09	
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя	24.09	
8	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя	26.09	
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги	01.10	
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги	03.10	
11	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги	08.10	
12	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	10.10	
13	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	15.10	
14	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	17.10	
15	Какой лес без чудес. Образные названия растений	22.10	
16	Какой лес без чудес. Образные названия растений	24.10	
17	Какой лес без чудес. Образные названия растений	07.11	
18	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник)	12.11	
19	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник)	14.11	
20	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник)	19.11	
21	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	21.11	
22	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь)	26.11	
23	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь)	28.11	
24	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь)	03.12	
25	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	05.12	
26	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	10.12	
27	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	12.12	
28	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием	17.12	
29	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием	19.12	
30	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с	24.12	

	творческим заданием		
31	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	26.12	
32	Повторение и обобщение «Русский язык: прошлое и настоящее»	14.01	
33	Как правильно произносить слова	16.01	
34	Как правильно произносить слова	21.01	
35	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	23.01	
36	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	28.01	
37	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	30.01	
38	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка	04.02	
39	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка	06.02	
40	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка	11.02	
41	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	13.02	
42	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	18.02	
43	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	20.02	
44	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	25.02	
45	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	27.02	
46	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	04.03	
47	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	06.03	
48	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	11.03	
49	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	13.03	
50	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	18.03	
51	Восстановление деформированного текста с творческими дополнениями	20.03	
52	Повторение «Язык в действии»	25.03	
53	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле	27.03	
54	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле	08.04	

55	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	10.04	
56	Типы текста. Текст - рассуждение	15.04	
57	Типы текста. Текст - рассуждение	17.04	
58	Типы текста. Текст - рассуждение	22.04	
59	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	24.04	
60	Учимся редактировать тексты	29.04	
61	Учимся редактировать тексты	06.05	
62	Учимся редактировать тексты	08.05	
63	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	13.05	
64	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	15.05	
65	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы		
66	Текст – повествование. Структура текста	20.05	
67	Текст – повествование. Структура текста		
68	Создание заметки о путешествии по городам России Повторение и обобщение пройденного	22.05	